

IC Capol DD – San Nicola la Strada
Scuola Secondaria di I° grado

Unità di Apprendimento multidisciplinare di Educazione Civica

CLASSI TERZE

anno scolastico 2025 - 2026

Tematica trasversale d'istituto: Competenze per la vita: rispetto, benessere e pace. Per un futuro equo, inclusivo e sostenibile

Denominazione

Sono un italiano vero...un cittadino del mondo!

Si tratta di un'U.d.A. multidisciplinare finalizzata allo studio del sistema politico dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi extraeuropei. Intende stimolare una riflessione sui delicati equilibri che regolano i rapporti tra i diversi popoli e paesi del mondo; ed un approfondimento sui principi e sui valori che sono alla base dei diritti fondamentali di ogni persona.

Partendo dallo studio della Costituzione italiana, saranno approfonditi alcuni importanti aspetti relativi ai diritti umani, alla pace, alla parità di genere e all'integrazione e all'interculturalità.

L'obiettivo che si vuole conseguire è quello di rendere gli alunni cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Compito significativo e prodotti

Fase 1 - Creazione di un prodotto, scritto/grafico/musicale/digitale, che illustri i diritti umani

Fase 2 - Organizzazione di una mostra sui diritti umani : Parole di pace e testimoni

I CdC possono decidere di variare il compito, scegliendolo tra quelli di seguito proposti

- ☐ Crea un prodotto, scritto/grafico/musicale/digitale, che illustri la Costituzione italiana
- ☐ Realizza un giornale/telegiornale/video/reportage
- ☐ Organizza un podcast/programma radio
- ☐ Presenta una proposta al Consiglio d'Istituto/Sindaco/Assessore su...
- ☐ Organizza le elezioni dei rappresentanti di classe
- ☐ Crea un evento (convegno/mostra)
- ☐ Organizza nella tua scuola una giornata "a tema" prendendo spunto dalla dichiarazione dei Diritti Umani
- ☐ Intervista ad esperti (o altri) su tema della parità di genere / immigrazione / globalizzazione / pace...
- ☐ Realizza un video/ cortometraggio/ artefatto grafico sul tema...
- ☐ Altro: _____

Competenze chiave europee e competenze specifiche
(Nuove linee guida per l'educazione civica - Decr. n.183 del 7-9-2024)

Evidenze osservabili

1. Competenza in materia di cittadinanza

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione

2. Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare

2. Interagisce correttamente con le persone e le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva

Esprime le proprie opinioni personali e si confronta positivamente con gli altri in un'ottica di dialogo sereno e costruttivo.

3. Competenza digitale

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Utilizza le tecnologie per realizzare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

| Abilità | | Conoscenze | |
|--|--|--|--|
| 1. Ascolta in modo attivo, ricerca, pone domande e dà risposte nel rispetto degli altri. 2. Interagisce con gli altri in maniera costruttiva 3. Si assume le proprie responsabilità e rispetta gli impegni presi 4. Ascolta e comprende messaggi sull'argomento di studio. Legge ed individua le informazioni essenziali in un testo. | | 1. Il sistema di governo dell'Italia e dell'Europa. 2. Istituzioni europee e scenari politici nel mondo 3. L'Inno d'Italia e Gli Inni europei 4. I diritti umani. L'ONU e le ONG 5. I principali valori ed i diritti di ogni uomo. 6. The British Parliament and the Monarchy 7. Les Institutions Françaises et les pouvoirs de l'Etat 8. Testimoni di pace | |
| Utenti destinatari | | Gli alunni delle classi terze della sc. Secondaria di 1° grado e interesserà tutte le discipline. | |
| Prerequisiti | | Livello linguistico L2 - L3 (da A1 ad A2) Uso degli strumenti tecnologici di base e delle loro principali applicazioni Conoscenze e applicazione delle diverse tecniche artistiche e operative Produzione scritta; pianificazione, stesura e revisione di testi. Capacità di lavoro individuale e in gruppo | |
| Tempi: | | L'U.D.A. – di 33 ore minimo verrà svolta in due fasi: FASE 1: SETTIMANA DELL'EDUCAZIONE CIVICA - primo quadrimestre, dicembre 15-19 – (18 ore) FASE 2: SETTIMANA DELL'EDUCAZIONE CIVICA - secondo quadrimestre –marzo 16-20 – (15 ore) | |
| Fasi di applicazione | | FASE 1 - Settimana di dicembre (15-19) dedicata all'approfondimento della tematica, ricerche e attività di educazione civica con la realizzazione di un prodotto finale, da esporre in occasione dell'Open day. | FASE 2 - Settimana di marzo (16-20) dedicata ad incontri con esperti, esperienze significative, uscite sul territorio, eventi di disseminazione (mostre, convegni, incontri con le famiglie, disseminazione on line) |

| | |
|---|---|
| Contenuti/argomenti | <i>I singoli contenuti /argomenti saranno definiti dai docenti del CdC nel rispetto del tema da sviluppare</i> |
| Risorse | <i>Libri, articoli di giornale, siti web, video; associazioni; incontro con esperti</i> |
| Esperienze attivate | Operare insieme per l'attuazione di un progetto nel rispetto di regole comuni. Acquisire consapevolezza di come viene gestito uno Stato Riflessione sui diritti fondamentali di ogni uomo |
| Metodologia | Brain storming e riflessioni; Cooperative learning; Circle time; Lavori di gruppo e individuali; Debate. |
| Risorse interne / esterne | Docenti curricolari; esperti o testimoni; Rappresentante Istituzioni Locali |
| Strumenti | LIM; Internet; App per la creazione di presentazioni; Libri di testo e non; Files audio/video Materiale utile allo scopo |
| Valutazione Formativa - in itinere Sommativa - finale Autovalutazione | La valutazione riguarderà: Le conoscenze relative alle tematiche trattate e le abilità acquisite. Le competenze chiave e le relative competenze specifiche; Il comportamento nelle varie fasi di lavoro; L'originalità e la pertinenza del prodotto finale. |
| Valutazione Alunni con BES | Per gli alunni con BES, in base al Piano predisposto, e dove necessario, il Consiglio di classe potrà personalizzare le griglie di osservazione sistematiche e la griglia di valutazione degli apprendimenti con relativa rubrica da allegare alla progettazione |

| PIANO DI LAVORO - DIAGRAMMA DI GANTT | | | |
|--|--|---|---|
| Fase 1 | | Fase 2 | |
| ottobre - novembre | dicembre | gennaio - febbraio | marzo |
| <ul style="list-style-type: none"> - 8 ottobre: riunione refer. Ed.Civica e docenti - durante i CdC di ottobre/novembre definizione degli argomenti/attività e del compito INTERMEDIO e FINALE | 15-19 dicembre 2025 settimana dell'educazione civica Verifica formativa Valutazione intermedia | <ul style="list-style-type: none"> - riunione ref. Ed.Civica e docenti | 16-20 marzo 2026 settimana dell'educazione civica Verifica sommativa Valutazione finale Autovalutazione |